

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 1º QUADRIMESTRE DE 2021

Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca.

I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da Escola: Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

Endereço: Avenida D. Pedro I, 1871 – Jardim Petrágia

CEP: 14.409-170

Município: Franca

Fone: PABX (16) 3712 9700

e-mail: apae@apae Franca.org.br / escola@apae Franca.org.br

CÓDIGO CIE: 35.145.580

CNPJ: 45.316.338/0001-95

Inscrição Estadual: Isenta

Data Autorização: 25/06/1982

Ato de Criação: Portaria DRE-RP de 25/06/1982

1.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

Presidente da APAE de Franca	Agenor Gado
Gestora Administrativa e Financeiro	Karina Agostini Magalhães Dias
Gestora Técnica	Ernestina Mª de Assunção Cintra

1.2 EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

Diretor Escolar	Simone de Oliveira V. Brasileiro
Coordenadores	Ada Maria Liboni Soares Aline Peixoto Carvalho Lidiane Costa Ferracini P. Caetano
Coordenador de Esporte e Artes	Marta Maria Campos Cardoso

1.1 DA ESTRUTURA ESCOLAR

EDUCAÇÃO ESPECIAL	Nível de Ensino Ofertado Etapas e fases
Educação infantil	Educação Precoce – 0 a 3 anos e 11 meses. Educação Infantil – 4 a 5 anos e 11 meses.
Educação Básica	Ensino Fundamental de nove anos: Escolarização inicial – 6 a 14 anos e 11 meses Atividade sócio educacional – 15 a 30 anos; Educação Especial para o trabalho

II. APRESENTAÇÃO

A APAE de Franca é uma instituição de assistência social que possui 51 anos de trabalho na Habilitação e Reabilitação das pessoas com deficiência, nas áreas da saúde, educação e assistência social. Tem por missão: “promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade mais justa e solidária”.

Na área da educação, a APAE mantém a Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”, que atende pessoas com deficiência intelectual, múltipla e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), associados a deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo, cuja inclusão na rede regular ainda não é possível.

O presente relatório refere-se ao primeiro quadrimestre de 2021, referente ao atendimento de dois alunos do município de Rifaina, matriculados na educação infantil e no ensino fundamental.

O trabalho teve como parâmetro a Lei nº 9.394 – de Diretrizes e Bases da Educação, Constituição Federal de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente, as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAES e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e demais legislação que rege a Educação Especial no Brasil.

O público alvo da Escola de Educação Especial, são alunos com deficiência intelectual, múltipla (Deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtorno do Espectro Autista (associado à deficiência intelectual), que necessitou de apoio pervasivo, egressos das Escolas de Educação Especial ou encaminhados pela rede de Ensino Municipal ou Estadual, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente, as disponibilidades das escolas da rede comum de ensino.

III. DO ATENDIMENTO OFERTADO

Mediante parceria entre o Município de Rifaina e a APAE de Franca, a instituição ofertou atendimento educacional para dois alunos com deficiência, encaminhados pelo município.

Um dos alunos está matriculado na Educação Infantil e outro no Ensino Fundamental. Os professores utilizaram de estratégias metodológicas de acordo com as demandas dos alunos atendidos. Neste quadrimestre o atendimento foi realizado de forma remota, considerando o período de pandemia em decorrência da Covid-19. As professoras estão enviando as atividades escolares via grupos de WhatsApp por salas, através de vídeo aula, contato telefônico e envio de apostilas com atividades escolares. As professoras estão realizando orientações individualizadas para as famílias, com a finalidade de realizarem as atividades com os filhos. A participação das mesmas no processo de aprendizagem dos filhos tem sido avaliada de forma muito positiva.

3.1 Educação Infantil

O aluno Gabriel Santiago Rodrigues está matriculado no Pré I da Educação Infantil. A professora enviou atividades em formato de apostilas, bem como através de

vídeo aulas. Nas ligações a mãe sempre atende a professora, porém algumas vezes a criança está dormindo. As atividades propostas buscam utilizar materiais que a família tem em suas residências, onde a professora explica detalhadamente, a fim de facilitar a compreensão da mãe. As atividades, fotos e devolutivas da mãe estão documentadas no portfólio do aluno.

3.2 Ensino Fundamental

O aluno Isaque Alexandre Espirito S. P. da Silva encontra-se matriculado no 3º ano do Ensino Fundamental. Dentre as atividades realizadas, estamos trabalhando com projetos que estimulem a autonomia, coordenação motora com a estimulação sensorial, conhecimento e construção da identidade, comunicação e expressão. Está previsto ainda trabalhar com os projetos “Caderno de Músicas” e “Brincando que se aprende”.

No projeto “Caderno de Músicas” foi proposto atividades para que o aluno desenvolva sua coordenação motora grossa e fina, atenção, concentração, reconhecimento de cores, texturas diversas, higiene pessoal e autonomia. Ele deverá realizar estas habilidades através de recortes, colagens pinturas e sentir as texturas utilizando os materiais que foram encaminhados pela professora regente da sala.

Foi proposto ainda, brincadeiras que auxiliarão na aprendizagem de regras, ensinando-os saber esperar, noção de tempo, autonomia, criatividade, coordenação motora, atenção, concentração, higiene dando ênfase na importância dos cuidados diários, coordenação motoras, fazer discriminação de cores, formas.

Neste período de isolamento social, desde o início do ano letivo, permanecemos dando todo apoio pedagógico através de vídeo aulas gravadas e os atendimentos e suporte à família, através das chamadas de vídeo, mensagens, áudios via WhatsApp e ligações telefônicas.

A mãe é muito participativa, realiza as atividades com o aluno e envia fotos das mesmas. Registramos as vídeo chamadas e outras atividades a fim de documentar as atividades propostas e realizadas.

Resultados alcançados:

Neste período de pandemia está sendo difícil especialmente para nossos alunos, pois, para as pessoas com deficiência o contato social, a convivência com os colegas de sala é muito positivo para o desenvolvimento do aluno.

A APAE está buscando manter e fortalecer a parceria com as famílias, considerando a importância das mesmas no estímulo dos alunos e na realização das atividades pedagógicas. Avaliamos que a participação das mesmas foi muito positiva, pois participou de forma concreta no desenvolvimento dos alunos.

Os atendimentos de saúde estão sendo realizados de forma presencial e individualizados, seguindo todos os protocolos sanitários.

As famílias atendidas estão sendo acompanhadas, orientadas e apoiadas em suas necessidades pelo assistente social da área escolar.

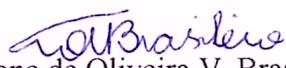
Assim sendo, concluímos que os objetivos do quadrimestre foram alcançados, de acordo com o planejado. A instituição está trabalhando na preparação do retorno às aulas de forma presencial, porém Franca está em um período crítico em relação a Covid-19, onde por meio de um Decreto Municipal, as atividades escolares estão sendo mantidas de forma remota.

Esperamos que esse período passe e tão logo tenhamos condições mais seguras, possamos iniciar com as aulas presenciais, seguindo os protocolos das autoridades sanitárias.

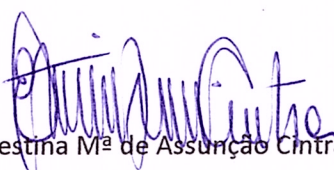
Franca, 20 de maio de 2021.



Presidente da APAE de Franca
Gestão 2020 - 2022



Simone de Oliveira V. Brasileiro
Diretora Escolar



Ernestina Mª de Assunção Cintra
Gestora Técnica