

**RELATÓRIO DE**

**ATIVIDADES 1º SEMESTRE DE 2019**

***Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”***

***Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca.***

**I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

**Nome da Escola:** Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

**Mantenedora:** Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

**Endereço:** Avenida D. Pedro I, 1871 – Jardim Petrágia

**CEP:** 14.409-170

**Município:** Franca

**Fone:** PABX (16) 3712 9700 / **FAX:** (16) 3712 9726

**e-mail:** [apae@apae Franca.org.br](mailto:apae@apae Franca.org.br) / [escola@apae Franca.org.br](mailto:escola@apae Franca.org.br)

**CÓDIGO CIE:** 35.145.580

**CNPJ:** 45.316.338/0001-95

**Inscrição Estadual:** Isenta

**Data Autorização:** 25/06/1982

**Ato de Criação:** Portaria DRE-RP de 25/06/1982

**1.1 GESTÃO INSTITUCIONAL**

Presidente da APAE de Franca

Agenor Gado

Gestora Administrativa e Financeiro

Karina Agostini Magalhães Dias

Gestora Técnica

Ernestina Mª de Assunção Cintra

# Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca

Mantenedora da Escola de Educação Especial 'João Maria Vianney'  
CEBAS - Certificado de Assist. Social - protoc. nº 71000.000407/2018-12  
CNES - Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde nº 2035901  
Utilidade Pública Federal nº 95.244 em 16/11/1987  
CNPJ. nº 45.316.338/0001-95 - Inscrição estadual: isenta



## 1.2 EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

|                                |                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Diretor                        | Simone de Oliveira V. Brasileiro                                                        |
| Coordenadores                  | Ada Maria Liboni Soares<br>Aline Peixoto Carvalho<br>Lidiane Costa Ferracini P. Caetano |
| Coordenador de Esporte e Artes | Marta Maria Campos Cardoso                                                              |

## 1.3 DA ESTRUTURA ESCOLAR

| EDUCAÇÃO ESPECIAL | Nível de Ensino Ofertado<br>Etapas e fases                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educação infantil | Educação Precoce – 0 a 3 anos e 11 meses.<br>Educação Infantil – 4 a 5 anos e 11 meses.                                                                                |
| Educação Básica   | Ensino Fundamental de nove anos:<br>Escolarização inicial – 6 a 14 anos e 11 meses<br>Atividade sócio educacional – 15 a 30 anos;<br>Educação Especial para o trabalho |

## II. APRESENTAÇÃO

A APAE de Franca é uma entidade beneficente de assistência social, fundada em 1970, que trabalha na habilitação e reabilitação da Pessoa com deficiência, bem como na Defesa e Garantia de Direitos de seu público alvo. Sua atuação visa prevenir o preconceito e a exclusão numa articulação intersetorial entre as políticas de assistência social, saúde e educação, visando a integralidade dos atendimentos à pessoa com deficiência, e tem por MISSÃO: “promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade mais justa e solidária”.

No âmbito educacional, a entidade é mantenedora da Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”, que tem como público alvo alunos com diagnóstico de deficiência intelectual, múltipla e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), associados à deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo para a sua educação, cujas condições individuais impossibilitem a inclusão imediata e/ou permanência na rede comum.

Assim no primeiro 1º semestre de 2019, na Escola de Educação Especial, foi ofertado Educação Infantil e Ensino fundamental para seu público alvo, destinado aos alunos com deficiência de Franca e região.

O trabalho realizado foi norteado pela Constituição Federal, a Lei 9.394 – de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAES e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e demais legislação que rege a Educação Especial no Brasil.

**Público alvo:** Alunos com deficiência intelectual, múltipla (Deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtorno do Espectro Autista (associado à deficiência intelectual), que necessitou de apoio pervasivo, egressos das Escolas de Educação Especial ou encaminhados pela rede de Ensino Municipal ou Estadual, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente, as disponibilidades das escolas da rede comum de ensino.

### III. DO ATENDIMENTO OFERTADO

A Escola de Educação Especial promoveu o atendimento aos alunos que necessitou de apoio permanente-pervasivo com Deficiência Intelectual ou deficiência múltipla associada a Deficiência Intelectual e com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que não puderam se beneficiar com a inclusão em classes comuns do ensino regular, no período de janeiro à julho do ano de 2019.

O atendimento consistiu na oferta de Educação Infantil - Educação Precoce, Pré I e Pré II; Ensino Fundamental; Núcleo de Atendimento aos Autistas e Educação Especial

para o Trabalho. Na metodologia utilizou-se do Currículo funcional, adequação à idade cronológica, ambientes naturais, oportunidades de escolhas, Método Teacch, estimulação sensorial, com o envolvimento dos pais e/ou responsáveis no processo educacional.

Importante destacar que os alunos de Jequara foram matriculados na educação infantil e no ensino fundamental, assim o presente relatório está composto com as atividades desenvolvidas nessas modalidades de ensino.

### 3.1 Educação Infantil

O atendimento da Educação Infantil, compreendeu a Educação Precoce, Pré I e Pré II, tendo como objetivo permitir por parte dos alunos a construção de uma imagem positiva de si, descobrir e conhecer seu próprio corpo, suas habilidades e limitações, e permitir também o estabelecimento de vínculos afetivos que fortaleçam a autoestima e ampliem as possibilidades de comunicação e interação social. O Plano Curricular foi desenvolvido observando-se a base nacional comum: Identidade e Autonomia, Linguagem Oral e escrita, Arte, Matemática, Ciências da Natureza e Sociedade, Música e Movimento. Visando proporcionar condições adequadas e favoráveis ao desenvolvimento nas dimensões comunicativas, sociais, comportamentais, motoras e intelectuais.

### 3.2 Ensino Fundamental

O atendimento educacional especializado no Ensino Fundamental, compreendeu do 1º ao 5º ano e teve como objetivo criar condições adequadas e favoráveis ao desenvolvimento da aprendizagem, através das habilidades sociais, intelectuais, comunicativas, comportamentais e motoras.

O trabalho desenvolvido no semestre foi de acordo com o modelo teórico do sistema funcional e multidimensional da AAIDD – Associação Americana em Deficiência Intelectual e do Desenvolvimento, tendo como base os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, a Pedagogia de Projetos, o Planejamento Diário da Turma e o Plano de Ensino Individualizado (PEI) do aluno.

As avaliações ocorreram de forma continua e processual, através de avaliação educacional individual, contemplando informações de natureza física, psíquica,

socioafetiva e psicomotora, além de enfatizar os aspectos funcionais e habilidades dos alunos; participação da família no processo educacional e observações do desempenho das atividades realizadas, utilizando os seguintes instrumentos de registro: portfolio e relatório de progresso pedagógico e ficha individual dos alunos.

Importante destacar que o Ensino Fundamental foi composto ainda por alunos do Núcleo do Autista e da Educação para o Trabalho.

### **3.3 Núcleo de atendimento ao Autista**

No Núcleo de atendimento ao Autista o trabalho desenvolvido foi baseado nos Métodos TEACH, PECs e Currículo Funcional que são norteadores para o trabalho com alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Foi trabalhado ainda com os alunos a estimulação sensorial, considerando os déficits apresentados pelos autistas nestas funções. Este trabalho foi realizado de forma lúdica, envolvendo os movimentos, os sentidos, através de texturas, balanço, massagens, túnel, bolas e outros brinquedos.

### **3.4 Atividades Educacionais Complementares:**

Música: As atividades musicais foram ofertadas na perspectiva de completar os conteúdos desenvolvidos em sala de aula, ou ainda com foco no desenvolvimento de habilidades musicais, despertando o gosto musical de maneira lúdica, proporcionando um ambiente alegre, descontraído e de muito envolvimento dos alunos.

Educação física: A educação física escolar, propiciou aos educandos vivências corporais que os levaram a ter consciência do corpo através de diferentes linguagens (danças, jogos, ginástica, atividades rítmicas, esportes), atividades lúdicas e recreativas.

A educação física utilizou-se ainda das datas comemorativas para trabalhar com os alunos temas diversos, possibilitando vivências diversificadas, contribuindo no universo cultural dos atendidos.

## 3.5 Resultados alcançados:

Neste primeiro semestre, na área da educação, foi atendido na instituição 1 aluno na educação infantil e 7 no ensino fundamental, oriundos do município de Jeriquara, cujos resultados podemos citar:

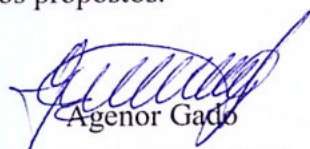
- ✓ Melhoria na integração e socialização, autoestima, autonomia e comportamento;
- ✓ Melhoria na compreensão da leitura, espaço geográfico, troca de experiências;
- ✓ Envolvimento significativo dos pais e ou responsáveis nas reuniões agendadas, orientações individuais e grupais, interferindo positivamente na qualidade de vida dos alunos.

## IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Atendimento Educacional Especializado, utilizou-se de diversas estratégias no processo educacional, que tiveram por finalidade favorecer o ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência, que não puderam se beneficiar com a inclusão na Rede Regular de Ensino.

Permaneceram na APAE de Franca, aquele alunado com comprometimentos mais severos, que necessitou de atendimento educacional, numa interface com as áreas da saúde e assistência social.

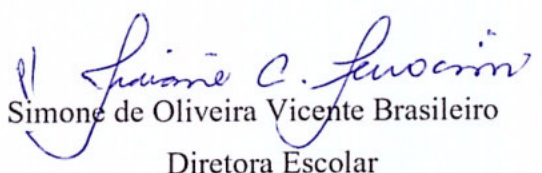
Concluimos que os resultados do semestre foram alcançados, considerando que as atividades educacionais planejadas foram executadas, contribuindo para o alcance dos objetivos propostos.



Agenor Gado

Presidente da APAE de Franca

Gestão 2017 - 2019



Simone de Oliveira Vicente Brasileiro

Diretora Escolar



Ernestina Mª de Assunção Cintra

Gestora Técnica