

RELATÓRIO DE **ATIVIDADES 1º SEMESTRE DE 2019**

Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca.

I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da Escola: Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

Endereço: Avenida D. Pedro I, 1871 – Jardim Petrágliã

CEP: 14.409-170

Município: Franca

Fone: PABX (16) 3712 9700 / **FAX:** (16) 3712 9726

e-mail: apae@apae Franca.org.br / escola@apae Franca.org.br

CÓDIGO CIE: 35.145.580

CNPJ: 45.316.338/0001-95

Inscrição Estadual: Isenta

Data Autorização: 25/06/1982

Ato de Criação: Portaria DRE-RP de 25/06/1982

1.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

Presidente da APAE de Franca	Agenor Gado
Gestora Administrativa e Financeiro	Karina Agostini Magalhães Dias
Gestora Técnica	Ernestina Mª de Assunção Cintra

1.2 EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

Diretor	Simone de Oliveira V. Brasileiro
	Ada Maria Liboni Soares
Coordenadores	Aline Peixoto Carvalho Lidiane Costa Ferracini P. Caetano
Coordenador de Esporte e Artes	Marta Maria Campos Cardoso

1.3 DA ESTRUTURA ESCOLAR

EDUCAÇÃO ESPECIAL	Nível de Ensino Ofertado Etapas e fases
Educação infantil	Educação Precoce – 0 a 3 anos e 11 meses. Educação Infantil – 4 a 5 anos e 11 meses.
Educação Básica	Ensino Fundamental de nove anos: Escolarização inicial – 6 a 14 anos e 11 meses Atividade sócio educacional – 15 a 30 anos; Educação Especial para o trabalho

II. APRESENTAÇÃO

A APAE de Franca é uma entidade beneficente de assistência social, fundada em 1970, que trabalha na habilitação e reabilitação da Pessoa com deficiência, bem como na Defesa e Garantia de Direitos de seu público alvo. Sua atuação visa prevenir o preconceito e a exclusão numa articulação intersetorial entre as políticas de assistência social, saúde e educação, visando a integralidade dos atendimentos à pessoa com deficiência, e tem por MISSÃO: “promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações,

prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade mais justa e solidária”.

No âmbito educacional, a entidade é mantenedora da Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”, que tem como público alvo alunos com diagnóstico de deficiência intelectual, múltipla e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), associados à deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo para a sua educação, cujas condições individuais impossibilitem a inclusão imediata e/ou permanência na rede comum.

Assim no primeiro 1º semestre de 2019, na Escola de Educação Especial, foi ofertado Educação Infantil e Ensino fundamental para seu público alvo, destinado aos alunos com deficiência de Franca e região.

O trabalho realizado foi norteado pela Constituição Federal, a Lei 9.394 – de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAES e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e demais legislação que rege a Educação Especial no Brasil.

Público alvo: Alunos com deficiência intelectual, múltipla (Deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtorno do Espectro Autista (associado à deficiência intelectual), que necessitou de apoio pervasivo, egressos das Escolas de Educação Especial ou encaminhados pela rede de Ensino Municipal ou Estadual, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente, as disponibilidades das escolas da rede comum de ensino.

III. DO ATENDIMENTO OFERTADO

A Escola de Educação Especial promoveu o atendimento aos alunos que necessitou de apoio permanente-pervasivo com Deficiência Intelectual ou deficiência múltipla associada a Deficiência Intelectual e com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que não puderam se beneficiar com a inclusão em classes comuns do ensino regular, no período de janeiro à julho do ano de 2019.

O atendimento consistiu na oferta de Educação Infantil - Educação Precoce, Pré I e Pré II; Ensino Fundamental; Núcleo de Atendimento aos Autistas e Educação Especial para o Trabalho. Na metodologia utilizou-se do Currículo funcional, adequação à idade cronológica, ambientes naturais, oportunidades de escolhas, Método Teacch, estimulação sensorial, com o envolvimento dos pais e/ou responsáveis no processo educacional.

Importante destacar que os alunos de Pedregulho foram matriculados na educação infantil e no ensino fundamental, assim o presente relatório está composto com as atividades desenvolvidas nestas modalidades de ensino.

3.1 Educação Infantil

O atendimento da Educação Infantil, compreendeu a Educação Precoce, Pré I e Pré II, tendo como objetivo permitir por parte dos alunos a construção de uma imagem positiva de si, descobrir e conhecer seu próprio corpo, suas habilidades e limitações, e permitir também o estabelecimento de vínculos afetivos que fortaleçam a autoestima e ampliem as possibilidades de comunicação e interação social. O Plano Curricular foi desenvolvido observando-se a base nacional comum: Identidade e Autonomia, Linguagem Oral e escrita, Arte, Matemática, Ciências da Natureza e Sociedade, Música e Movimento. Visando proporcionar condições adequadas e favoráveis ao desenvolvimento nas dimensões comunicativas, sociais, comportamentais, motoras e intelectuais.

3.2 Ensino Fundamental

O atendimento educacional especializado no Ensino Fundamental, compreendeu do 1º ao 5º ano e teve como objetivo criar condições adequadas e favoráveis ao desenvolvimento da aprendizagem, através das habilidades sociais, intelectuais, comunicativas, comportamentais e motoras.

O trabalho desenvolvido no semestre foi de acordo com o modelo teórico do sistema funcional e multidimensional da AAIDD – Associação Americana em Deficiência Intelectual e do Desenvolvimento, tendo como base os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, a Pedagogia de Projetos, o Planejamento Diário da Turma e o Plano de Ensino Individualizado (PEI) do aluno.

As avaliações ocorreram de forma contínua e processual, através de avaliação educacional individual, contemplando informações de natureza física, psíquica, socioafetiva e psicomotora, além de enfatizar os aspectos funcionais e habilidades dos alunos; participação da família no processo educacional e observações do desempenho das atividades realizadas, utilizando os seguintes instrumentos de registro: portfólio e relatório de progresso pedagógico e ficha individual dos alunos.

Importante destacar que o Ensino Fundamental foi composto ainda por alunos do Núcleo do Autista e da Educação para o Trabalho.

3.3 Núcleo de atendimento ao Autista

No Núcleo de atendimento ao Autista o trabalho desenvolvido foi baseado nos Métodos TEACH, PECs e Currículo Funcional que são norteadores para o trabalho com alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Foi trabalhado ainda com os alunos a estimulação sensorial, considerando os déficits apresentados pelos autistas nestas funções. Este trabalho foi realizado de forma lúdica, envolvendo os movimentos, os sentidos, através de texturas, balanço, massagens, túnel, bolas e outros brinquedos.

3.4 Atividades Educacionais Complementares:

Música: As atividades musicais foram ofertadas na perspectiva de completar os conteúdos desenvolvidos em sala de aula, ou ainda com foco no desenvolvimento de habilidades musicais, despertando o gosto musical de maneira lúdica, proporcionando um ambiente alegre, descontraído e de muito envolvimento dos alunos.

Educação física: A educação física escolar, propiciou aos educandos vivências corporais que os levaram a ter consciência do corpo através de diferentes linguagens (danças, jogos, ginástica, atividades rítmicas, esportes), atividades lúdicas e recreativas.

A educação física utilizou-se ainda das datas comemorativas para trabalhar com os alunos temas diversos, possibilitando vivências diversificadas, contribuindo no universo cultural dos atendidos.

3.5 Resultados alcançados:

Neste primeiro semestre, na área da educação, foi atendido na instituição 1 aluno na educação infantil e 1 no ensino fundamental, oriundos do município de Pedregulho, cujos resultados podemos citar:

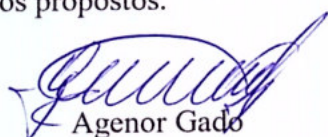
- ✓ Melhoria na integração e socialização, autoestima, autonomia e comportamento;
- ✓ Melhoria na compreensão da leitura, espaço geográfico, troca de experiências;
- ✓ Envolvimento significativo dos pais e ou responsáveis nas reuniões agendadas, orientações individuais e grupais, interferindo positivamente na qualidade de vida dos alunos.

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Atendimento Educacional Especializado, utilizou-se de diversas estratégias no processo educacional, que tiveram por finalidade favorecer o ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência, que não puderam se beneficiar com a inclusão na Rede Regular de Ensino.

Permaneceram na APAE de Franca, aquele alunado com comprometimentos mais severos, que necessitou de atendimento educacional, numa interface com as áreas da saúde e assistência social.

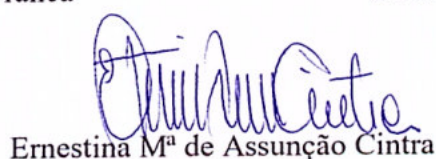
Concluimos que os resultados do semestre foram alcançados, considerando que as atividades educacionais planejadas foram executadas, contribuindo para o alcance dos objetivos propostos.



Agenor Gado
Presidente da APAE de Franca
Gestão 2017 - 2019



Simone de Oliveira Vicente Brasileiro
Diretora Escolar



Ernestina Mª de Assunção Cintra
Gestora Técnica