

## RELATÓRIO DE

## ATIVIDADES ANO DE 2020

Escola de Educação Especial “João

Maria Vianney”

Mantenedora: Associação de Pais e

Amigos dos Excepcionais de Franca.

Parceria com a Secretaria Estadual da

Educação

## I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

**Nome da Escola:** Escola de Educação Especial “João Maria Vianney”

**Mantenedora:** Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

**Endereço:** Avenida D. Pedro I, 1871 – Jardim Petrágliã

**CEP:** 14.409-170

**Município:** Franca

**Fone:** PABX (16) 3712 9700 / **FAX:** (16) 3712 9726

**e-mail:** [apae@apae Franca.org.br](mailto:apae@apae Franca.org.br) / [escola@apae Franca.org.br](mailto:escola@apae Franca.org.br)

**CÓDIGO CIE:** 35.145.580

**CNPJ:** 45.316.338/0001-95

**Inscrição Estadual:** Isenta

**Data Autorização:** 25/06/1982

**Ato de Criação:** Portaria DRE-RP de 25/06/1982

### 1.1 GESTÃO INSTITUCIONAL

Presidente da APAE de Franca

Agenor Gado

Gestora Administrativa e Financeiro

Karina Agostini Magalhães Dias

Gestora Técnica

Ernestina M<sup>a</sup> de Assunção Cintra

### 1.2 EQUIPE GESTORA DA UNIDADE ESCOLAR

**Diretor**

Simone de Oliveira V. Brasileiro

Ada Maria Liboni Soares

**Coordenadores**

Aline Peixoto Carvalho

Lidiane Costa Ferracini P. Caetano

**Coordenador de Esporte e Artes**

Marta Maria Campos Cardoso

## 1.3 DA ESTRUTURA ESCOLAR

EDUCAÇÃO ESPECIAL	Nível de Ensino Ofertado
	Etapas e fases
Educação infantil	Educação Precoce – 0 a 3 anos e 11 meses. Educação Infantil – 4 a 5 anos e 11 meses.
Educação Básica	Ensino Fundamental de nove anos: Escolarização inicial – 6 a 14 anos e 11 meses;
	Atividade socioeducacional – 15 a 30 anos;
	Educação Especial para o trabalho;
	Núcleo de Atendimento Especializado ao Autista.

## II. APRESENTAÇÃO

O ano letivo da Escola de Educação Especial João Maria Vianney teve início no dia 07/02/2020 com aulas presenciais até o dia 20/03/2020. A partir do dia 23/03/2020 as atividades presenciais foram suspensas, tendo em vista a pandemia do COVID 19, o Decreto do Município de Franca suspendendo as atividades coletivas e do Governo do Estado de São Paulo.

Em função da situação, houve a necessidade de reorganização do calendário escolar e a adaptação das atividades escolares. Após a suspensão das atividades coletivas pelo Governo do Estado, a instituição deu férias coletivas para a equipe de profissionais a fim de pensar nas estratégias de continuidade do atendimento educacional. A equipe pedagógica retornou no dia 09.04.2020, preparou as atividades e iniciou o envio dos vídeos a partir do dia 14.04.2020.

Nesse sentido, optamos pela oferta de atividades não presenciais de forma online, por meio de vídeo aulas e material impresso entregues às famílias de forma física

para serem realizados em casa. Estes recursos foram utilizados como estratégia para levarmos atendimento aos nossos alunos no período de suspensão das aulas e da pandemia, garantindo o direito a educação das pessoas com deficiência atendidas e preservando nosso papel social em não os abandonar, assim como suas famílias.

Entendemos naquele momento que nossos alunos necessitavam ter a continuidade de seu processo de ensino-aprendizagem garantido e tinham condições de desenvolver as atividades em casa, e os responsáveis poderiam ser parceiros no novo formato de atendimento pedagógico momentâneo. As dificuldades encontradas foram sendo sanadas pontualmente, a fim de que nenhum aluno tivesse prejuízo no seu processo educativo.

Apresentaremos a seguir de forma resumida o trabalho realizado na Educação Infantil e Ensino Fundamental.

### **III. EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL - OBJETIVOS DO TRABALHO REALIZADO:**

- ✓ Dar continuidade no processo do desenvolvimento do ensino-aprendizagem dos alunos, de acordo com o planejamento curricular e com a elaboração de atividades adaptadas às suas necessidades (com linguagem clara e objetividade na sequência das mesmas);
- ✓ Retomar parte da rotina escolar de nossos alunos para que não houvesse retrocesso em seus avanços e conquistas pedagógicas;
- ✓ Diminuir as diferenças, não deixando nenhum aluno para trás, pensando em todos, e de alguma maneira atender a cada um, dentro das suas possibilidades e especificidades;
- ✓ Proporcionar um ambiente interativo para os alunos através dos recursos tecnológicos, possibilitando o desenvolvimento da atenção, concentração, coordenação motora, criatividade e demais situações de desafio e superação de sua autonomia;
- ✓ Envolver, ajudar, orientar e atualizar as famílias nas rotinas estabelecidas, pactuando com elas a forma de contribuir no planejamento proposto para o aluno;

- ✓ Aproximar das famílias para se fazer presente neste momento de distância e manter vínculo de confiança.

## **a) Estratégias Utilizadas:**

Durante os dois primeiros meses do ano letivo, as aulas foram presenciais de acordo com o planejamento escolar. Com a suspensão das aulas presenciais, os professores foram orientados, acompanhados e assessorados na organização de atividades pedagógicas para realização em ambiente não presencial escolar.

Em articulação com a equipe pedagógica, os professores ficaram responsáveis pelas adequações das atividades propostas aos alunos, que após serem realizadas, estão sendo devolvidas e avaliadas para serem arquivadas no portfólio.

Todas as atividades e ações foram coordenadas e orientadas pelas Coordenadoras Pedagógicas e Diretora Escolar através de acompanhamento sistemático junto a equipe pedagógica. Os registros foram feitos em ficha própria adaptada e diário de classe do professor.

Os professores elaboraram seus planejamentos com atividades adaptadas ao currículo e de acordo com a especificidade de seus alunos (com linguagem clara e objetividade na sequência das atividades).

Todos os profissionais da educação realizaram orientações às famílias com dicas para o desenvolvimento das atividades e contatos via telefone e chamadas de vídeos, além do WhatsApp e Tele atendimento.

As famílias foram acompanhadas também pelo profissional do Serviço Social, a fim de identificar as demandas das mesmas, promovendo orientação, encaminhamentos, bem como atendimento as demandas de apoios materiais, como alimentação e outras vulnerabilidades identificadas nesse período.

Apostilas com atividades xerografadas, jogos e kits escolares foram enviados para as residências dos alunos, através de motoristas e mensageiros do Telemarketing da APAE.

A comunicação de toda equipe da educação foi realizada via grupo WhatsApp, telefone e vídeo conferências. Diretora e coordenadoras enviaram constantemente

orientações atuais sobre legislação, cursos de capacitação e demais informações referentes ao andamento das ações na educação.

## **b) Metodologias Utilizadas:**

- ✓ Vídeo aulas nos grupos de WhatsApp por turma;
- ✓ Conversas e vídeo chamada no WhatsApp;
- ✓ Contato individual por telefone (ligação);
- ✓ Publicação de vídeo aulas no Facebook e Instagram;
- ✓ Aulas online;
- ✓ Vídeo Conferências através do Zoom;
- ✓ Envio de apostilas impressas através de motoristas e mensageiros do Telemarketing da APAE.

## **c) Recursos Utilizados:**

- ✓ Computador, Tablet, Celular/WhatsApp, Telefone fixo, aparelhos de Rádio, monitor de TV, Facebook, Instagram, Videoconferência através do Zoom;
- ✓ Apostilas impressas;
- ✓ Prendedor de roupa, tampinhas de garrafa, caixa de ovos, sacolas plásticas, papelão, diferentes tipos de caixa, garrafa pet, produtos alimentícios (grãos, farinha de trigo, frutas), utensílios de cozinha (colher, prato, copo, prato, panela, assadeira), palito de picolé, material reciclável diversos, bacias, balde, cabide, liquidificador;
- ✓ Tinta guache, EVA, cola, tesoura, lápis de cor, lápis preto, giz de cera, cola colorida, sulfite, lantejoulas, glitter, borracha, papel crepom, fitas coloridas, barbante, agulhas, papel celofane, papel Filipino;
- ✓ Livros de história, jogos pedagógicos, jornais de notícias, jornais de propaganda de supermercado, entre outros.

## **d) Devolutivas das Atividades Desenvolvidas pelos Alunos:**

Familiares deram devolutivas através de fotos, vídeos, mensagens e áudios por WhatsApp, contato telefônico e devolução do material impresso. Todo e qualquer tipo de contato com os alunos através de seus familiares foram considerados.

## ❖ EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – ESCOLARIZAÇÃO INICIAL

<b>Vídeos Elaborados pelos Professores</b>	<b>894</b>
<b>Devolutivas</b>	<b>5105</b>
<b>Apostilas Enviadas</b>	<b>866</b>
<b>Atividades Sensoriais Material Concreto</b>	<b>199</b>

### a) Atividades Desenvolvidas:

- Reuniões através do Zoom com os professores;
- Encontros semanais de HTPC com os professores;
- Encontros presenciais para coordenar elaboração de atividades pelos professores;
- Reuniões de professores com pais e/ou responsáveis;
- Confecção do Vídeo da Festa Junina pelos professores;
- Encontro de formação através do Zoom com a Professora Sumaia Thais Silva, voluntariamente, com o Tema: Psicomotricidade;
- Encontro de formação através do Zoom com a Professora Karina Amorim Chaves, voluntariamente, com o Tema: Contação de Histórias;
- Encontro de formação através do Zoom com o Professor de Artes Mauricio Donizete Murta, voluntariamente;
- Encontro de formação através do Zoom com a Equipe da ADEVIRP, centro de referência regional no atendimento dos deficientes visuais de Ribeirão Preto, voluntariamente;
- Drive Thru realizado na APAE em homenagem ao dia do Professor;
- Encontro de socialização de conhecimentos sobre autismo por parte das professoras da APAE Daianne e Emanuelle através do Zoom;

- Encontro de formação através do Zoom com a Psicóloga, Pedagoga Karla Janaine, voluntariamente, com o Tema: Deficiência Intelectual;
- Encontro com a Especialista em Desenvolvimento Pessoal Mônica Stephani Especialista através do Zoom com o Tema: Vulnerabilidade, voluntariamente;
- Encontro através do Zoom com o Psicólogo da APAE Michel Nicolas Masson sobre o Tema: O papel do professor na vida das pessoas, com foco na vida de pessoas com deficiência.
- Encontro através do Zoom com a Psicóloga da APAE Mayara Spagnolo Sampaio sobre o Tema: Vivências no tempo presente.
- Drive Thru Natal APAE Exonado.

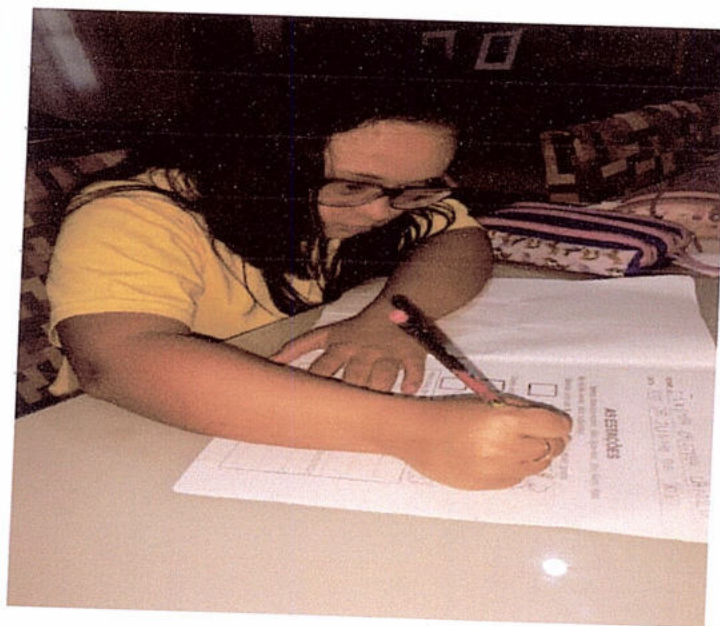
## b) Projetos desenvolvidos:

- ✚ Um Novo Olhar sobre o Lixo e o Meio Ambiente
- ✚ Raízes – Minha Identidade
- ✚ Água Fonte de Vida
- ✚ Meu Corpo, cinco sentidos





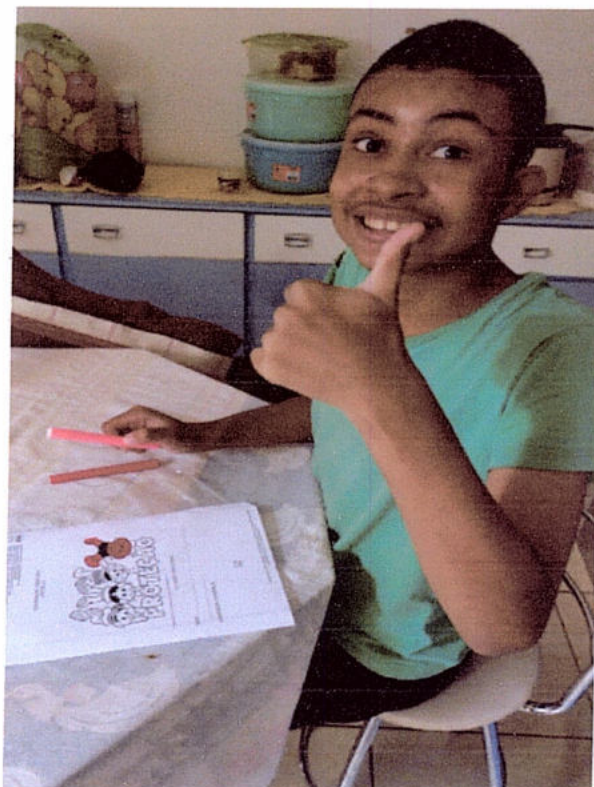
## + Bom dia todas as Cores



## + O Mundo dos Sons e Cores e 5 Sentidos

# Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca

Mantenedora da Escola de Educação Especial João Maria Vianney  
CEBAS - Certificado de Assistência Social nº 71000.000407/2018-12  
CNES - Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde nº 2035901  
CNPJ. nº 45.316.338/0001-95 Inscrição estadual: isenta



## ❖ PROGRAMA SOCIOEDUCACIONAL

No programa socioeducacional, parte integrante do /ensino Fundamental, foram atendidos, preferencialmente alunos na faixa etária de 15 a 30 anos, com deficiência intelectual, transtorno global do desenvolvimento, associado a deficiência intelectual que necessitaram de atendimento na escola especializada. O trabalho desenvolvido foi

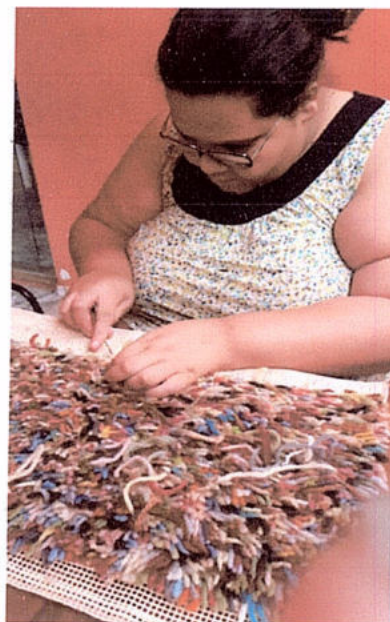
planejado de acordo com as habilidades e potencialidades dos alunos. Durante o ano foi trabalhado com projetos diversificados, visando reforçar o atendimento educacional.

<b>Vídeos Elaborados pelos Professores</b>	<b>189</b>	
<b>Devolutivas</b>	<b>2582</b>	
<b>Apostilas Enviadas</b>	<b>475</b>	
<b>Material Concreto</b>	<b>35</b>	

## a) Atividades Desenvolvidas:

- Reuniões através do Zoom com os professores;
- Encontros semanais de HTPC com os professores;
- Encontros presenciais para coordenar elaboração de atividades pelos professores;
- Reuniões de professores com pais e/ou responsáveis;
- Confecção do Vídeo da Festa Junina pelos professores;
- Encontro de formação através do Zoom com a Equipe da ADEVIRP, centro de referência regional no atendimento dos deficientes visuais de Ribeirão Preto, voluntariamente;
- Drive Thru realizado na APAE em homenagem ao dia do Professor;
- Encontro de formação através do Zoom com a Psicóloga, Pedagoga Karla Janaine, voluntariamente, com o Tema: Deficiência Intelectual;
- Encontro com a Especialista em Desenvolvimento Pessoal Mônica Stephani Especialista através do Zoom com o Tema: Vulnerabilidade, voluntariamente;
- Encontro através do Zoom com a Psicóloga da APAE Mayara Spagnolo Sampaio sobre o Tema: Vivências no tempo presente;
- Drive Thru Natal APAExonado.
-

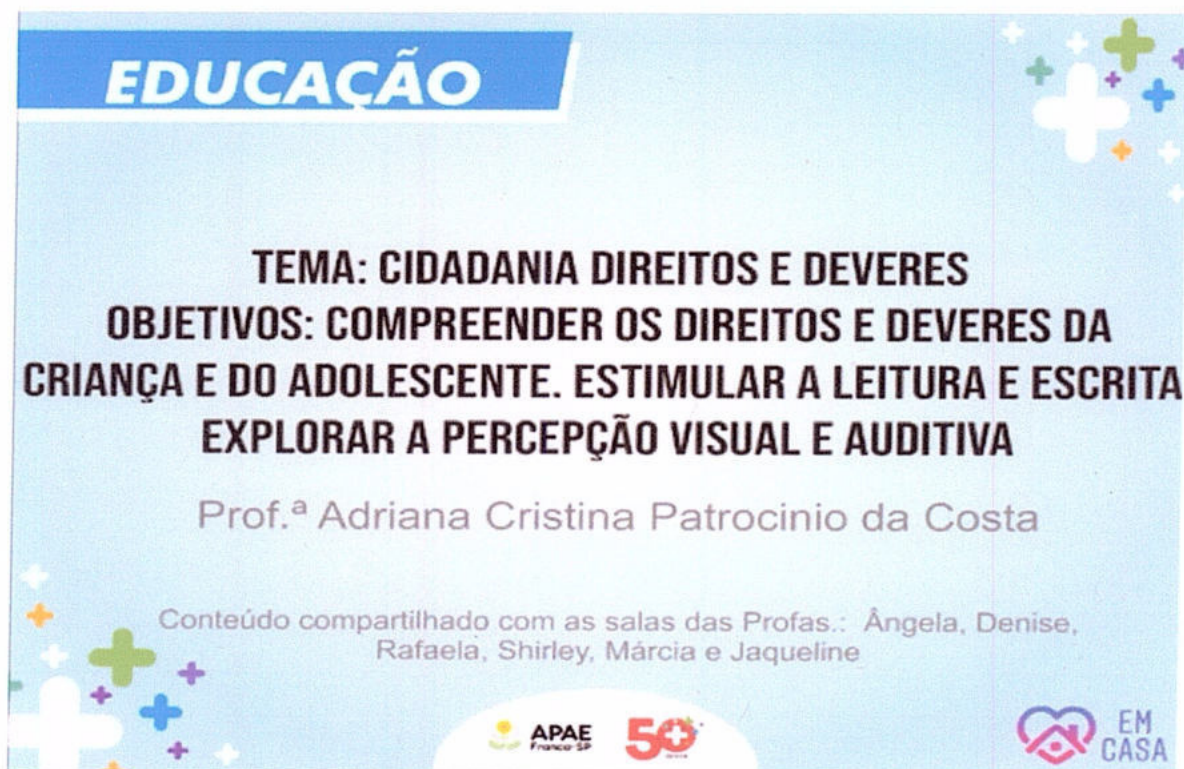
## b) Projetos:



+ Despertando a criatividade manual e artesanal durante o distanciamento social do Covid 19.



## + Cidadania, Direitos e Deveres






**EDUCAÇÃO**

**TEMA: CIDADANIA DIREITOS E DEVERES**  
**OBJETIVOS: COMPREENDER OS DIREITOS E DEVERES DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. ESTIMULAR A LEITURA E ESCRITA EXPLORAR A PERCEPÇÃO VISUAL E AUDITIVA**

Prof.<sup>a</sup> Adriana Cristina Patrocínio da Costa

Conteúdo compartilhado com as salas das Profas.: Ângela, Denise, Rafaela, Shirley, Márcia e Jaqueline



Vídeo Aula – Tema: Cidadania Direito e Deveres

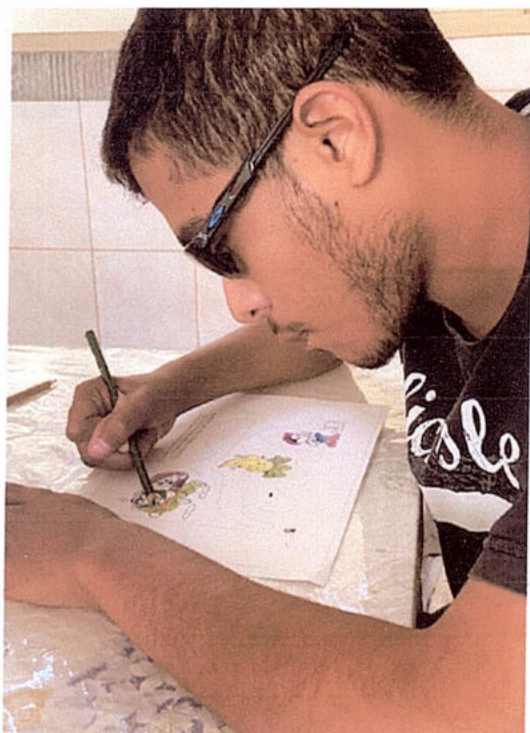
# Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca

Mantenedora da Escola de Educação Especial João Maria Vianney  
CEBAS - Certificado de Assistência Social nº 71000.000407/2018-12  
CNES - Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde nº 2035901  
CNPJ. nº 45.316.338/0001-95 Inscrição estadual: isenta



Aluno Cayke Malosti de Oliveira – Cantando a música “Cidadania  
(Marcelo Serralva/ Marissa de Britto) Turminha do Tio Marcel

## ✚ Festa Junina



- ✚ Operações Matemáticas
- ✚ Cores e Coordenação motora
- ✚ Projeto: Primavera
- ✚ Projeto: Temperatura
- ✚ Projeto: Município
- ✚ Projeto: Atividades de Vida Diária

## ❖ NÚCLEO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO AO AUTISTA

O sistema do Núcleo de Atendimento Especializado ao Autista foi implantado em 2014 e atualmente é acompanhado pela Coordenadora Pedagógica Aline Peixoto Carvalho, e conta com 13 (treze) Pedagogas, monitores e equipe multiprofissional composta por 1 (uma) Assistente Social, 2 (duas) Fonoaudiólogas, 2 (dois) Psicólogos e 2 (duas) Terapeutas Ocupacional. Contamos também com profissionais de educação física, artes e música que atendem semanalmente. Houve ainda o atendimento de Enfermeiro e Fisioterapeuta para alguns alunos conforme a demanda.

O Núcleo é formado por 76 alunos, sendo 34 no período matutino e 42 no período vespertino. O período matutino apresenta seis salas e o período vespertino compõe-se de sete salas. Cada sala é composta por uma pedagoga e uma estagiária (estudantes de pedagogia e psicologia).

A estruturação dos atendimentos foi baseada nos Métodos TEACH, PECs e Currículo Funcional que são norteadores para o trabalho com o Transtorno do Espectro Autista (TEA).

### a) Os objetivos e as competências propostos:

- ✓ Estimular habilidades sociais de modo a facilitar a adaptação e resolução de comportamentos atípicos e indesejáveis;
- ✓ Estimular o reconhecimento de si (imagem corporal), através de fotos;
- ✓ Utilizar estratégias que estimulem a troca afetiva e o estabelecimento de vínculo;
- ✓ Estabelecer relações com o meio em que vive (grupo social) através da linguagem alternativa (PECs), ampliando sua participação nas situações do cotidiano;

- ✓ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas as intenções e situações de comunicação de forma a compreender e ser compreendido, expressar seus desejos, sentimentos, necessidades, avançar no processo de construção de significados, enriquecendo sua capacidade expressiva.
- ✓ Construir gradativamente a identidade a independência e autonomia;

Embasado pelos objetivos acima, foram desenvolvidas ações visando adquirir habilidades para desenvolver atenção para os estímulos multissensoriais (auditivo, visual, tátil, olfativo, gustativo, proprioceptivo e vestibular); familiarizar-se com a imagem pessoal e gradativamente com o cuidado do próprio corpo, executando ações simples relacionadas ao autocuidado; atender aos chamados do próprio nome; respeitar as regras de convívio social; interagir em situações que envolvam a relação com o outro; estimular a autonomia e independência nas Atividades de Vida Diária.

Os métodos TEACCH, PEC's, currículo funcional e estimulação sensorial são norteadores para o trabalho com alunos diagnosticados com TEA.

O método TEACCH consiste em um programa que objetiva auxiliar o autista a ter um desenvolvimento, autonomia e independência durante todas as etapas da vida. É um sistema que visa aprimorar a aprendizagem, linguagens e mudança de comportamento, utilizando como recurso a estruturação do ambiente. Os princípios trabalhados são a organização da rotina, tarefas estruturadas, material visualizado, relação de causa e efeito, comunicação alternativa, delimitações físicas, espaços funcionais e minimização de estímulos.

O PEC's é um programa de comunicação por troca de figuras para indivíduos que não desenvolveram a fala convencional e funcional. O objetivo é ampliar o vocabulário para aqueles que apresentam a oralidade ainda limitada, e para os que não apresentam a oralidade, iniciar um ato comunicativo para atender as suas necessidades dentro de seu contexto. Considera-se como prioridade aumentar habilidade no aumento da comunicação, respeita-se assim as seis fases oferecidas pelo programa de forma gradual.

O currículo funcional refere-se uma prática terapêutica e visa o desenvolvimento de habilidades funcionais do indivíduo com déficits, objetivando torna-lo mais independente, desenvolver as potencialidades e com isso, pertencer à sociedade. O trabalho a ser realizado dentro do currículo funcional deve ser útil ou ter função para o indivíduo dentro do ambiente no qual está inserido para que o mesmo se adapte da melhor



maneira possível. A palavra funcional refere-se aos aprendizados que apresentem utilidade para a vida, e a palavra natural faz referência ao procedimento que deve ser o mais próximo da realidade.

A estimulação sensorial é uma técnica utilizada para indivíduos que apresentam déficits nas funções sensoriais, sendo esta característica muito presente nos alunos com TEA. Nesse sentido, essa terapêutica adotada tem como objetivo a utilização do lúdico para trabalhar os sentidos e os movimentos. Os recursos utilizados são massagens, balanço, túnel, texturas, bolas, brinquedos, entre outros.

A Análise de Comportamento Aplicada é uma abordagem terapêutica que visa o ensino individualizado e intensivo, diante da interação do indivíduo com o ambiente sendo necessário uma avaliação minuciosa para identificação dos comportamentos, para que sejam trabalhadas as inadequações e assim estabelecer novas formas de comunicações, através do ensino de repertórios socialmente relevante e funcionais, relacionados à algumas habilidades.

Semanalmente são organizados grupos de dinâmica psicológica com as pedagogas, sendo um momento de introspecção, reflexão, autocuidado e relaxamento.

Salienta-se o acompanhamento multidisciplinar de consultas médicas, para suporte ao familiar responsável e monitoramento das alterações medicamentosas e orientações pertinentes, assim como odontológico, para garantir uma melhor manutenção da higiene oral e eficácia no tratamento dentário. Efetuam-se visitas domiciliares às, com os profissionais na área de assistência social, psicologia, ou outros profissionais conforme a demanda, com intuito de apreender a realidade do aluno e nortear o trabalho conjunto.

Devidas as atuais necessidades impostas pelo isolamento social, que se encontra, desde abril as atividades foram desenvolvidas de forma remota, as aulas que antes eram ministradas presencialmente, passaram a ser realizadas virtualmente, dando continuidade a proposta pedagógica, instituída no início do ano letivo. As vídeo aulas foram compartilhadas em grupos de WhatsApp elaborados pelos profissionais. Os retornos das mesmas aconteceram semanalmente, por vídeos chamadas, fotos, ligações, mensagens de áudio e texto.

A equipe da saúde também realizou seus atendimentos, virtualmente, cada área ficou encarregada de enviar, dois vídeos por semana e manter o contato com as famílias e os retornos foram da mesma forma, que os profissionais da educação.

Em julho foram retomados os atendimentos na área da saúde, de forma presencial, dois dias da semana, no período matutino foram atendidos 11 alunos, nas

terças e quintas, no vespertino segundas e terças com 16 alunos. Alguns vieram acompanhados por seus familiares, outros por meio de transporte da instituição.

Considerando que o ano de 2020 foi totalmente atípico, conseguimos encontrar as ferramentas necessárias para o desenvolvimento das propostas e os resultados obtidos, foram os melhores possíveis.

<b>Vídeos Elaborados pelos Professores</b>	<b>232</b>
<b>Devolutivas</b>	<b>628</b>
<b>Apostilas Enviadas</b>	<b>134</b>
<b>Material Concreto</b>	<b>16</b>

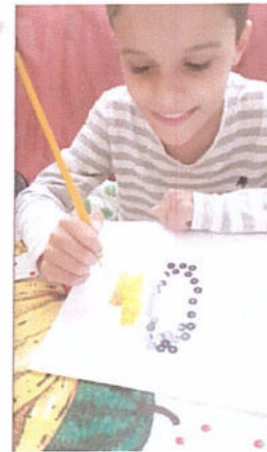
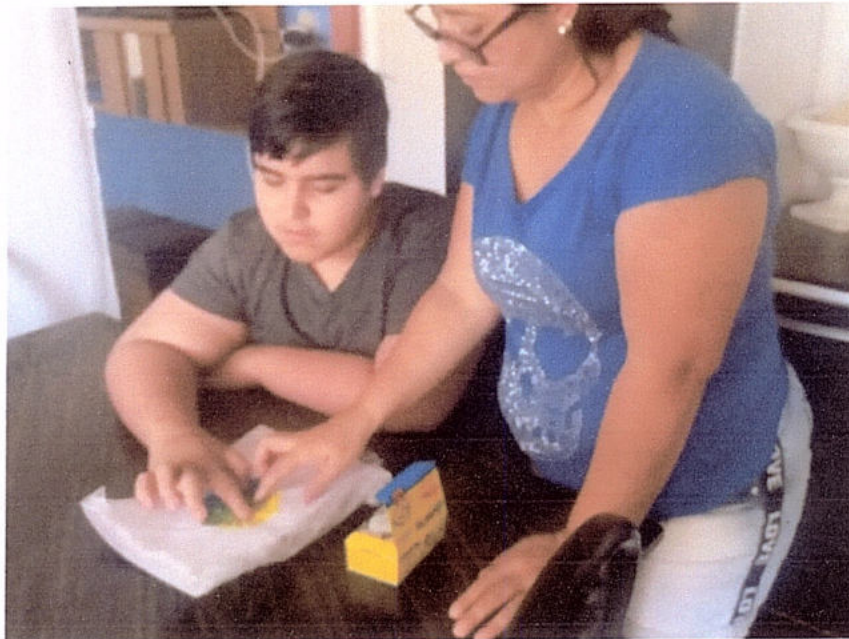
## b) Atividades Desenvolvidas

- ✚ Reuniões através do Zoom com os professores – (02/06 e 27/06)
- ✚ Reunião de Pais;
- ✚ Confecção do Vídeo da Festa Junina pelos professores;
- ✚ Encontros presenciais para coordenar elaboração de atividades pelos professores;
- ✚ Reuniões de professores com pais e/ou responsáveis;
- ✚ Confecção do Vídeo da Festa Junina pelos professores;
- ✚ Grupos de atendimento psicossocial para pais e professores (Núcleo do Autismo)
- ✚ Encontro de formação através do Zoom com a Equipe da ADEVIRP, centro de referência regional no atendimento dos deficientes visuais de Ribeirão Preto, voluntariamente;
- ✚ Drive Thru realizado na APAE em homenagem ao dia do Professor;
- ✚ Encontro de socialização de conhecimentos sobre autismo por parte das professoras da APAE Dianne e Emanuelle através do Zoom;

- ✚ Encontro de formação através do Zoom com a Psicóloga, Pedagoga Karla Janaine, voluntariamente, com o Tema: Deficiência Intelectual;
- ✚ Encontro com a Especialista em Desenvolvimento Pessoal Mônica Stephani Especialista através do Zoom com o Tema: Vulnerabilidade, voluntariamente;
- ✚ Encontro através do Zoom com o Psicólogo da APAE Michel Nicolas Masson sobre o Tema: O papel do professor na vida das pessoas, com foco na vida de pessoas com deficiência.
- ✚ Encontro através do Zoom com a Psicóloga da APAE Mayara Spagnolo Sampaio sobre o Tema: Vivências no tempo presente;
- ✚ Drive Thru Natal APAE Exonado.

## c) Registro de atividades desenvolvidas pelos alunos em seus domicílios:





## ❖ EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

A Educação Física Escolar APAE-Franca iniciou seus atendimentos no mês de fevereiro de 2020, através de experiências de se movimentar proporcionou aos educandos vivências corporais que os levaram a ter consciência do corpo através de diferentes linguagens (danças, jogos, atividades rítmicas, esportes) atividades lúdicas e recreativas.

Os atendimentos foram realizados 02 vezes por semana sendo que as turmas foram agrupadas conforme o grau de habilidades motoras e capacidade físicas.

As metas estabelecidas foram alcançadas e contribuíram para o desenvolvimento integral do educando sendo estas:

# Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca

Mantenedora da Escola de Educação Especial João Maria Vianney  
CEBAS - Certificado de Assistência Social nº 71000.000407/2018-12  
CNES - Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde nº 2035901  
CNPJ. nº 45.316.338/0001-95 Inscrição estadual: isenta



- Consciência Corporal
- Habilidades motoras (correr, saltar, arremessar, lançar, girar, rolar, etc );
- Capacidades físicas (agilidade, equilíbrio, flexibilidade, coordenação, velocidade);
- Orientação espacial (dentro/fora, alto/baixo, frente/atrás/lado, longe/perto);

As atividades motoras foram desenvolvidas dentro das modalidades: Atletismo, basquete e danças, dando oportunidades de descobrir, brincar e conhecer diferentes formas de praticar as modalidades, levando o educando a ampliar as habilidades motoras e adquirir novos conhecimentos em relação ao quando, como e os por quês de cada esporte, de forma gradativa, pois em cada fase do desenvolvimento humano a criança apresenta um comportamento motor característico que vai se modificando a partir de novas experiências.

As atividades foram assim divididas:

Temas:

- Educação infantil e Núcleo do Autismo – “Descobrimo o esporte”
- Ensino Fundamental I – “Brincando com o esporte”
- Ensino Fundamental II e Oficinas Terapêuticas – “Crescendo com o esporte”
- Ensino Profissionalizante – “Esportes em nossas vidas”

<b>MÊS</b>	<b>ATIVIDADES DESENVOLVIDAS – Forma Presencial</b>
<b>Fevereiro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projeto Qualidade de Vida – Medidas e avaliações (peso, altura, circunferência abdominal, PA) em todos os usuários da escola.</li><li>- Atividades rítmicas – Baile de Carnaval (show musical com diferentes ritmos).</li><li>- Festa de 50 anos da APAE –<ul style="list-style-type: none"><li>* Performance Corporal – Margarida, Fanfarra, show musical, baile, apresentações dos super heróis , bolo.</li><li>* Apresentação de ginástica geral no campo de futebol com os usuários de todos os sistemas, utilizando música, bombom nas mãos.</li></ul></li><li>- Iniciação a modalidade do atletismo (corridas).</li></ul>
<b>Março</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuidade a modalidade de atletismo.</li><li>- Projeto Passos solidários – APAE X UNIFACEF (Trote solidário) Realizamos um festival de corrida interna onde os calouros da UNIFACEF auxiliaram os nossos usuários durante o percurso da corrida.</li></ul>

# Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca

Mantenedora da Escola de Educação Especial João Maria Vianney  
 CEBAS - Certificado de Assistência Social nº 71000.000407/2018-12  
 CNES - Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde nº 2035901  
 CNPJ. nº 45.316.338/0001-95 Inscrição estadual: isenta



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas: - Corrida para cadeirantes</li> <li>- Corrida com apoio humano.</li> <li>- Corrida de andador, muletas.</li> <li>- Corrida do autista</li> <li>- Corrida para andantes</li> <li>- Corrida de alto rendimento</li> </ul>
--	--

MÊS	TEMAS (DE FORMA REMOTA)	QUANTIDADE DE VÍDEOS
<b>ABRIL</b>	Atletismo – saltos, arremessos e lançamentos – Bocha para grupo de deficientes físicos.	32
<b>MAIO</b>	Basquete - iniciação – lúdico	24
<b>JUNHO</b>	Basquete (continuação)	23
	Ritmos - Festa Junina – Forró	01
<b>TOTAL GERAL</b>		<b>80</b>

## 2º SEMESTRE

MÊS	TEMAS	QUANTIDADE DE VÍDEOS
<b>Julho, agosto, setembro e novembro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades recreativas e lúdicas</li> <li>- Atividades para pessoa com dificuldades motoras .</li> </ul>	Núcleo do autismo: 18 + 18 Educação Infantil: 18 + 18 Ensino Fundamental I: 18 + 18 Ensino Fundamental II e Oficinas terapêuticas: 18 + 18 Oficinas Profissionalizantes: 18 + 18
<b>Outubro e dezembro</b>	Expressão Corporal através do jogo cantado (Legal, legal) e diferentes ritmos (axé, sertanejo, forró, latino, músicas natalinas) e traquinagens do halloween.	Para todos os programas foram enviados: 08 vídeos
<b>TOTAL GERAL</b>		<b>188</b>

- **Cursos e formações específicas**

Os profissionais da educação física foram estimulados pela coordenadora da área a participarem de lives, cursos e formação continuada relacionada a educação física entre outros eventos.

- ❖ **PARTICIPAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA EM CURSOS, EVENTOS E OUTROS:**

- ✓ Webinar Feapaes: Orientação de como fazer atendimento a distância (08/04/20);
- ✓ Live: Reorganização do Calendário Escolar e Atividades Pedagógicas não Presencias – UNDIME (07/05/20);
- ✓ Live: Ensino Remoto: O desafio da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em Tempos de COVID-19 – UNDIME (08/05/20);
- ✓ Live: Dialogo das Secretarias com os Conselhos sobre Reorganização do Calendário Escolar – UNDIME (18/05/20);
- ✓ Webinar Feapaes: Alteração do Plano de Trabalho na SEE (18/05/20);
- ✓ Práticas à distância para Pessoa com Deficiência nas áreas: Saúde, Educação e Assistência Social - 21 de maio - Feapaes/MG (Live YouTube);
- ✓ Live: Experiências e Boas Práticas Educacionais dos Municípios Paulistas em Tempos de Corona vírus – UNDIME (01/06/20);
- ✓ Webinar Feapaes: Como Prestar um Tele atendimento de Qualidade? (03/06/20);
- ✓ Webinar Feapaes: Adaptação Curricular para os Autistas na Quarentena (05/06/20);
  
- ✓ Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida para a Pessoa com Deficiência– IEP Darci Barbosa (08/06/20);
- ✓ Webinar Feapaes: Autismo: Entender para Educar (24/06/20);
- ✓ Live YouTube Feapaes/Uniapae-SP: Isolamento Social e Depressão (01/07/20);
- ✓ Live YouTube Feapaes/Uniapae-SP: Desafios da Liderança em Tempos de Crise (08/07/20);
- ✓ DISSEE – Disseminando Saberes da Educação Especial: Temas Atuais e Inovações Pedagógicas – Professora Dra. Enicéia Mendes (02/07/20);
- ✓ Webinar Feapaes: Educação ao Longo da Vida (15/07/20);
- ✓ 3ª Edição da Jornada Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla 2020 online – APAE Franca
- ✓ Webinar Feapaes: Doenças raras e a importância do diagnóstico precoce (11/08/20)
- ✓ Live YouTube Feapaes/Uniapae-SP: Neurociência e tecnologia aplicada à aprendizagem (01/07/20);
- ✓ Webinar Feapaes: Autismo: Atividade física em tempos de isolamento social (26/08/20)
- ✓ Live YouTube Feapaes/Uniapae-SP: O papel da família na luta pelos direitos e inclusão social das pessoas com deficiência (16/09/20)
- ✓ Webinar Feapaes: Protocolo de retorno às aulas e parcerias para 2021 (18/09/20)

# Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Franca

Mantenedora da Escola de Educação Especial João Maria Vianney  
CEBAS - Certificado de Assistência Social nº 71000.000407/2018-12  
CNES - Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde nº 2035901  
CNPJ. nº 45.316.338/0001-95 Inscrição estadual: isenta



- ✓ Live YouTube Feapaes/Uniapae-SP: Envelhecimento da pessoa com deficiência intelectual (23/09/20)
- ✓ Semana Técnica online Autismo (de 06 a 08 de outubro) – FEAPAES/SP
- ✓ Live YouTube Feapaes/Uniapae-SP: Autodefensoria: relatos e vivências (11/11/20)
- ✓ Semana Técnica online Síndrome de Down (de 17 a 19 de novembro) – FEAPAES/SP
- ✓ Webinar Feapaes: CLN2 ou Doença de Batten (23/11/20)
- ✓ Live YouTube Feapaes/Uniapae-SP: Entendendo o Decreto 10.502 da Política Nacional de Educação Especial (25/11/20)

## ❖ REUNIÕES

Coordenação das Áreas Assistência, Saúde e Educação	16
AGM – Fundação Dom Cabral - Zoom	8
Pré AGM - Zoom	2
Direção / Coordenadoras Pedagógicas / Assistentes Sociais - Zoom	7
Direção / Coordenadoras Pedagógicas / Professores / Assistentes Sociais - Zoom	10
Direção / Coordenadoras Pedagógicas – Presencial	15
Direção / Gabriela - Presencial	5
Diretora Escolar – CME (Conselho Municipal de Educação)	14

## ❖ DADOS QUANTITATIVOS - TOTAL GERAL DE TODOS OS

### PROGRAMAS DA EDUCAÇÃO:

Alunos incluídos grupos WhatsApp: 502

Alunos não incluídos grupos de WhatsApp: 24 (Famílias não tem WhatsApp, alguns pais não querem. Receberam orientações através de ligações telefônicas, apostilas, Kit de material escolar)

Vídeos Educação: 1315

Vídeos Educação Física: 268

Vídeos Artes: 59

Vídeos Música: 40

Vídeos em Homenagem às famílias: 02

Apostilas impressas enviadas: 1475

Kits de materiais concreto: 250

Devolutivas fotos e vídeos: 8315



## ❖ AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação foi contínua e processual em todas as etapas e fases do processo educacional. Utilizou-se como parâmetro o proposto no Plano de Ensino Individualizado, bem como o planejamento pedagógico previsto para o ano.

Como meios de verificação, foi utilizado as devolutivas das famílias em relação a execução das atividades propostas, a entrega do material impresso enviado aos alunos, a participação das famílias no processo educacional dos filhos. Os Familiares deram devolutivas através de fotos, vídeos, mensagens e áudios por WhatsApp, contato telefônico e devolução do material impresso. Todo e qualquer tipo de contato com os alunos através de seus familiares foram considerados.

### ➤ Avaliação do trabalho realizado junto às famílias

No final do segundo semestre, foi realizado ainda a avaliação dos serviços desenvolvidos juntos as famílias, onde foi utilizado a ferramenta google forms. O questionário foi enviado às 526 famílias, sendo o mesmo respondido por 302 famílias.

O resultado da pesquisa anos mostrou que: 99% das famílias consideram o atendimento pedagógico como ótimo e bom; 96,02% avaliaram a infraestrutura física com o conceito ótimo e bom; 97,67% das famílias, avaliaram o desenvolvimento educacional do aluno como ótimo e bom; 94,69% das famílias avaliaram o atendimento remoto no período da pandemia como ótimo e bom e 98,01% das famílias que responderam o questionário, classificou as atividades escolares enviadas no período da pandemia como ótimo e bom. Outras questões foram avaliadas, todas com um índice de mais de 90% com o conceito de ótimo e bom. Consideramos essa avaliação muito produtiva, pois recebemos algumas sugestões que serão avaliadas a viabilidade de sua implementação.

## ❖ DO TRABALHO SOCIAL JUNTO AOS ALUNOS E RESPECTIVAS FAMÍLIAS:

O serviço social escolar desenvolveu um trabalho sistemático junto às famílias atendidas, com o objetivo a apoiá-las nesse período, bem como acompanhar suas vulnerabilidades e orientação em relação as questões sociais que interferem no cotidiano familiar e conseqüentemente na vida do aluno. As famílias foram acolhidas, orientadas e encaminhadas para os serviços da rede pública quando necessário.

Os atendimentos foram realizados de acordo com as orientações das autoridades sanitárias, respeitando o distanciamento social e as famílias apresentaram situações de

insegurança alimentar e demandas de outros apoios, onde a instituição buscou apoio na Secretaria de Educação, bem como junto a comunidade francana para oferecer apoios materiais, conforme demonstrativo a seguir:

## **a) Principais ações desenvolvidas:**

As principais atividades desenvolvidas são: acolhida; escuta; informação, comunicação e defesa de direitos; articulação com os serviços de políticas públicas setoriais; articulação da rede de serviços socioassistenciais; articulação interinstitucional com o Sistema de Garantia de Direitos; orientação e encaminhamento para a rede de serviços locais; orientação sociofamiliar; estudo social; visitas domiciliares e hospitalares; orientação e encaminhamento para adequação cuidados pessoais; desenvolvimento do convívio familiar, grupal e social; apoio à família em sua função protetiva; mobilização de família extensa ou ampliada; fortalecimento do convívio; mobilização de redes sociais de apoio; mobilização para o exercício da cidadania.

## **b) Atendimento do Serviço Social Durante a pandemia de Covid-19:**

Com a suspensão dos atendimentos presenciais adaptamos nosso trabalho afim de continuarmos realizando as ações junto aos usuários e seus familiares de forma remota (home office): contatos telefônicos, mensagens, por meio de aplicativos e redes sociais (WhatsApp, Facebook).

Trabalhamos junto à equipe pedagógica afim de apoiar, orientar e conscientizar os usuários e familiares na adesão as atividades escolares e devolutivas à equipe, sobre a importância da permanência e acesso aos grupos das salas e seus conteúdos. Atualizamos contatos telefônicos junto aos familiares para inclusões nos grupos das salas.

Encaminhamos para a área de saúde (Ambulatório APAE) os casos que necessitaram de atendimento médico, dentista, nutricionista, terapêuticos: psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia. Acionando a rede pública de saúde para casos que foram necessários. Orientamos e esclarecemos os usuários e seus familiares sobre prevenção a Covid-19 e sobre a vacinação da Gripe H1N1.

Durante este período atendemos famílias com extrema vulnerabilidade, que estavam passando por insegurança alimentar e que necessitaram de apoio material. Sendo trabalhado orientações na perspectiva da garantia de direitos das famílias atendidas, em

relação aos benefícios eventuais, programas de transferência de renda, auxílio emergencial, merenda em casa, tarifa social de energia elétrica, entre outros.

Participação no vídeo em Homenagem às Famílias e aos Usuários.

### **c) Resultados concretos do acompanhamento social:**

Com a realização de acompanhamento familiar conseguimos estabelecer uma maior proximidade com os usuários e seus familiares, fortalecendo os vínculos e laços de confiança, apoiando as famílias em suas vulnerabilidades sociais que impactam diretamente na vida do aluno.

Notamos que diante das mudanças sociais e econômicas do país houve rebatimentos nas famílias atendidas, acentuando as questões sociais que as permeiam, algumas situações não foram superadas diante do desmantelamento dos direitos humanos e socioassistenciais, mesmo em casos que foram encaminhados para a judicialização, temos visto uma morosidade e desresponsabilização do Estado em conceder o que foi deferido.

### **❖ CONSIDERAÇÕES FINAIS**

No decorrer do ano o atendimento educacional foi ofertado de forma presencial e a distância, considerando o período da pandemia pela COVID-19. O atendimento remoto buscou estratégias diversificadas a fim de favorecer o processo de ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência. Destacamos que a família foi relevante nesse processo e puderam acompanhar e incentivar os filhos no desenvolvimento das atividades propostas.

Com o recurso da parceria a instituição priorizou o pagamento de profissionais, que foram essenciais no desenvolvimento dos serviços educacionais ofertados. No decorrer do ano, foram realizadas algumas ações de manutenção e reparos que eram necessários. Como os atendimentos não foram remotos, aproveitamos a ausência dos alunos para reformar pisos, grades de proteção (previsão em projeto de bombeiro) reparos no telhado e pintura do bloco do fundamental, visando o bem-estar dos alunos atendidos e a conservação dos blocos educacionais.

De acordo com o Plano de Trabalho, parte integrante da parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, houve uma previsão de atendimento de

181 alunos, porém a instituição iniciou o ano atendendo 182, sendo um aluno de contrapartida. Encerrou o ano com 181 alunos, de acordo com a meta pactuada, considerando que um aluno abandonou no segundo semestre.

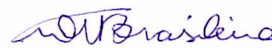
Em relação a meta do Plano de Trabalho, o encaminhamento para a rede regular de ensino, bem como a inserção no mercado de trabalho não ocorreu, pois, os alunos inseridos na parceria, são pessoas com deficiência intelectual, múltipla (deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtorno global do desenvolvimento (associado a deficiência intelectual), que necessitaram de apoio pervasivo. Assim sendo, dado aos comprometimentos, não puderam ser inseridos na rede regular e nem no mercado de trabalho.

Concluimos que embora tenha sido um ano atípico, os resultados do trabalho foram alcançados, considerando que as atividades educacionais planejadas foram executadas de forma remota, contribuindo para o alcance dos objetivos propostos.

Franca, 20 de janeiro de 2021.



Toni Salloum Filho  
Vice-presidente da APAE de Franca  
Gestão 2020 – 2022



Simone de Oliveira V. Brasileiro  
Diretora Escolar



Ernestina Mª de Assunção Cintra  
Gestora Técnica